

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

« 14 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика написания научного текста**

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика написания научного текста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

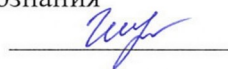
доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Пономарева Татьяна Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 14 » января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания

и коммуникативных технологий



И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

« 14 » января 2026 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика написания научного текста» является ознакомление студентов с основами проведения научного исследования и принципами написания научного текста; формирование у них на этой основе практических навыков подготовки, написания, оформления и представления научной статьи, курсовой работы.

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать основные методы научного познания и их практическое применение в исследовательской деятельности;
- объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
- внедрить конкретные методики обработки источников информации;
- показать формы и методы подготовки к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите курсовой работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика написания научного текста» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание школьного курса русского языка, умения анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; навыки практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы, дисциплины «Русский язык и культура речи» и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика» и др. филологических дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	ПК-1.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.2. Способен оценить	Знает: основные признаки и особенности научного стиля, основы проведения научного исследования и принципы написания научного текста. Умеет: объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда; продемонстрировать

деятельности	качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	основные методы научного познания и их практическое применение в исследовательской деятельности; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеет: практическими навыками подготовки, написания, оформления и представления научной статьи, курсовой работы.
--------------	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 ч. (2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	10
Семинарские занятия	
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
Курсовая работа	
Другие формы организации учебного процесса	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>
Форма аттестации	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Стилистические особенности научного текста. Критерии научности текста. Виды научной литературы (монография, статья, обзор/рецензия и др.).

**Тема 2.** Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).

Текст и структура текста. Разбивка текста на разделы и подразделы. Логика разбивки текста. Оглавление и его роль. Глава и другие разделы текста. Абзац как выражение одной идеи. Роль первого и последнего абзацев в главе. Связь между абзацами. Связь между предложениями в пределах абзаца. Работа с научным текстом. Использование структуры текста для эффективной работы.

**Тема 3.** Цель чтения текста (общее знакомство с предметом; изучение отдельных его аспектов; поиск определенной информации о нем и т.п.). Выбор способа работы с текстом в зависимости от преследуемой цели. Быстрая работа с текстом. Беглое ознакомление (выявление основных моментов). Поиск необходимой информации.

Использование структуры текста (заголовки, разбивка) и оформления (выделение курсивом и т.п.).

Подробное ознакомление с текстом. Использование содержания.

Выявление существенных и несущественных (для поставленной читающим цели) частей. Формулирование основных идей, изложенных в каждой части текста.

Фиксирование информации в ходе работы с текстом. Формы представления результатов работы с текстом: выписки, резюме, конспект и т.п. Использование ссылок на другие научные работы и на первоисточники для более глубокого изучения обсуждаемых в тексте вопросов. Особенности работы с первоисточниками.

**Тема 4.** Написание научной работы.

Виды студенческих работ. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Характер работы (компилятивный, исследовательский). Тема работы. Выбор темы работы. Определение рамок исследования (временных, пространственных и пр.).

Постановка проблемы. Формулирование темы. План работы. Последовательность проведения исследования. Составление плана работы.

**Тема 5.** Структура работы. Общая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение. Функции каждой части.

Введение. Постановка проблемы и ее актуальность. Степень изученности темы. Обзор основных источников. Объект и предмет исследования. Методология. Цель и конкретные задачи исследования. Построение работы в соответствии с этими задачами. Заключение. Его связь с введением. Формулирование выводов по всем аспектам темы (в соответствии с поставленными во введении задачами).

Основная часть. Логика структурирования основной части работы (деление по одному основанию; полнота деления и т.д.). Принципы структурирования (хронологический, проблемный и др.). Деление на главы. Структура главы (трехчастная, аналогично общей структуре работы: постановка задачи, решение задачи, выводы).

Подбор источников и научной литературы по теме. Источники и их сортировка по степени важности для темы. Научная литература: общие работы, специальная литература. Поиск литературы с помощью каталогов. Поиск по автору, ключевым словам и т.п.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Стилистические особенности научного текста. Критерии научности текста. Виды научной	2

	литературы.	
2.	Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).	2
3.	Написание научной работы.	4
4.	Структура работы. Общая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение. Функции каждой части.	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Стилистические особенности научного текста. Критерии научности текста. Виды научной литературы (монография, статья, обзор/рецензия и др.).	2
2.	Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации). Текст и структура текста. Оглавление и его роль. Глава и другие разделы текста. Абзац как выражение одной идеи.	2
3.	Цель чтения текста (общее знакомство с предметом; изучение отдельных его аспектов; поиск определенной информации о нем и т.п.). Подробное ознакомление с текстом. Использование содержания. Особенности работы с первоисточниками.	2
4.	Написание научной работы. Виды студенческих работ. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Характер работы (компилятивный, исследовательский). Тема работы. Выбор темы работы. Определение рамок исследования (временных, пространственных и пр.). Постановка проблемы. Формулирование темы. План работы. Последовательность проведения исследования. Составление плана работы.	4
5.	Структура работы. Общая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение. Функции каждой части.	4
<b>Итого:</b>		<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации). Текст и структура текста. Оглавление и его роль. Глава и другие разделы текста. Абзац как выражение одной идеи.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
2.	Цель чтения текста (общее знакомство с предметом; изучение отдельных его аспектов; поиск определенной информации о нем и т.п.). Подробное ознакомление с текстом. Использование содержания. Особенности работы с первоисточниками.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
3.	Написание научной работы. Виды студенческих работ. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Характер работы (компилятивный, исследовательский). Тема работы. Выбор темы работы. Определение рамок исследования (временных, пространственных и пр.). Постановка проблемы. Формулирование темы. План работы. Последовательность проведения исследования. Составление плана работы.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка мультимедийных презентаций	12
4.	Структура студенческой научной работы. Общая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение. Функции каждой части.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Написание научной работы.	12

<b>Итого:</b>		44
---------------	--	----

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Текст как феномен употребления языка. Межтекстовые связи».

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные практические задания;
- контрольные работы;
- подготовка и защита проекта «Лексикографический портрет слова в современных лингвистических словарях».

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	40
Самостоятельная работа	10
Защита проекта	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-------------	------	----------------------------------	---------



льная система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Квеско Н.Г., Чубик П.С. Методы и средства исследований. Учебное пособие. – Т.: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 112 с.

2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – 3-е изд., перераб. и доп. / М.Н. Кожина. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 288 с.

4. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта : Наука, 2008. – 280 с.

б) дополнительная литература:

1. Дискурсивные основания речеведения: научный текст – новое знание – перевод: материалы конференции / М.П. Котюрова, Е. А. Баженова, Л.В. Кушнина, Л.С. Тихомирова; под общей редакцией М.П. Котюровой. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-9765-5543-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447047> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие. – М: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.
3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной. – М., 2006.
4. Шаршунов В.А. Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика и рекомендации / В.А. Шаршунов, Н.В. Гулько. – Минск, 2010 – 280 с.
5. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В.Панов. 2-е изд., перераб и доп. – М., 2006.

г) Интернет-ресурсы:

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и Ко, 2013 – 284 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>
2. Муромцева А.В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс]. [http://www.modernlib.ru/books/a\\_v\\_muromceva/iskusstvo\\_prezentacii\\_ osnovnie\\_pravila\\_i\\_prakticheskie\\_rekomendacii/read](http://www.modernlib.ru/books/a_v_muromceva/iskusstvo_prezentacii_ osnovnie_pravila_i_prakticheskie_rekomendacii/read).
3. <http://www.gramota.ru>,
4. <http://www.philology.ru>,
5. <http://www.linguistlist.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]